

Activité pédagogique

***Le retour à la terre***

**Marche à suivre**

**Le cinéma au Québec au temps du parlant, 1930-1952**

[www.cinemaparlantquebec.ca](http://www.cinemaparlantquebec.ca)

# **LE RETOUR À LA TERRE**

## **(Le peuplement de l'Abitibi)**

### **OBJECTIF VISÉ**

L'élève doit se mettre dans la peau d'un colon parti s'installer en Abitibi et qui écrit à sa fiancée restée à Saint-Arthur-de-Portneuf pour qu'elle vienne le rejoindre.

Cette activité s'adresse aux élèves de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> secondaire dans le cadre du cours d'histoire et d'éducation à la citoyenneté et du cours de français.

L'objectif de cette activité est de permettre à l'élève de découvrir quelle fut la tâche colossale accomplie par nos ancêtres.

### **INFORMATIONS**

- ❖ Durée : 2 périodes
- ❖ Sources utilisées : Le film de l'ONF : *Les Brûlés* (Bernard Devlin, 1959), (<http://www.onf.ca/film/Brules/>)
- ❖ plus particulièrement de la 11<sup>e</sup> à la 20<sup>e</sup> minute et de la 36<sup>e</sup> à la 40<sup>e</sup> minute.
- ❖ Consignes : travail individuel

### **MISE EN SITUATION**

Le projet de développement de l'Abitibi faisait partie d'un vaste plan d'ensemble dont les objectifs étaient multiples. De façon plus précise, le travail des colons dans cette entreprise était bien défini et était à la base de ce plan d'ensemble.

### **ORGANISATION DU TRAVAIL**

Dans cette activité, l'élève doit composer une lettre dressant la liste des tâches accomplies et à accomplir pour sa fiancée et lui lors de leur installation au village de Saint-Antoine.

Vous pouvez rappeler à vos élèves que cette lettre doit, bien sûr, être réaliste mais elle doit aussi être convaincante. Il ne faudrait pas que la fiancée soit découragée avant d'arriver !

Proposez aux élèves de noter la liste des principales tâches à accomplir par le colon qui s'installe, telles que présentées dans l'extrait du film *Les Brûlés* que vous leur faites visionner (entre la 11<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> minute). La séquence où on voit les femmes arriver (entre la 36<sup>e</sup> et la 40<sup>e</sup> minute) est également révélatrice de la somme de travail qui les attend.

Les séquences étant assez courtes vous pouvez vous permettre un deuxième visionnement au cours duquel les élèves peuvent poser des questions.

Dans un premier temps, chaque élève prend soin de visionner et noter les détails pertinents relatifs à la tâche à accomplir. Le reste de la période peut-être utilisée pour comparer leurs informations.

La deuxième période devrait être essentiellement consacrée à la rédaction de la lettre (individuellement).

### **RÉACTIVATION DES CONNAISSANCES ACQUISES**

L'objectif étant de montrer aux élèves l'importance du travail du colon dans le processus de développement de l'Abitibi et plus particulièrement de Roquemaure, il sera utile de revenir, en comparant les lettres de vos élèves, sur les tâches que ces hommes et ces femmes durent accomplir afin de mettre en valeur cette région.

### **PISTES DE RÉFLEXION**

- ❖ Quel rôle joua le clergé dans la colonisation de l'Abitibi ?
- ❖ Quel objectif le gouvernement vise-t-il en développant cette région ?